FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
PIANO DI LAVORO
SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO
GRIGLIE DI OSSERVAZIONE
RUBRICHE VALUTATIVE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	RICICLI-AMO Con questa UDA si vuole far riflettere i bambini sul problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti prodotti dall'uomo, far sperimentare ai bambini nuovi stili di vita più ecosostenibili, divulgando le buone pratiche conosciute nel proprio ambiente di vita (famiglia, gruppo di amici...)
Compito significativo e prodotti	Raccolta differenziata in classe Manufatti realizzati con materiali di vario genere riciclati. Realizzare un volantino per far conoscere a tutti il problema e le soluzioni scoperte e sperimentate

Competenze chiave	***Evidenze osservabili***
Competenza alfabetica funzionale	Il bambino: • È disponibile all'ascolto e alla comprensione del messaggio; • Esprime, interpreta e comunica pensieri e sentimenti in forma orale/scritta. • Espone fatti ed esperienze in forma orale/scritta.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Il bambino: • raggruppa e classifica oggetti /materiali in base ad alcune proprietà usando le percezioni sensoriali e spiegando i criteri eseguiti; • confronta e valuta quantità utilizzando simboli; • osserva fenomeni naturali; • pone domande; • sperimenta.
Competenza digitale	Il bambino: • usa le tecnologie informatiche: strumenti base dei programmi Paint e Word
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza	Il bambino: • partecipa alle varie esperienze; • interagisce e si confronta nel gruppo; • ascolta prima di chiedere; • aspetta il proprio turno prima di parlare; • pone domande pertinenti; • racconta le esperienze vissute in relazione allo spazio e al tempo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il bambino: • realizza manufatti con materiale di vario genere riciclati; • usa tecniche artistiche di vario tipo

Abilità *(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)*	***Conoscenze*** *(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)*
Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica	
• Ascoltare per poi interagire con gli altri ponendo domande, esprimendo pensieri e sentimenti, ed esponendo fatti ed esperienze vissute. • Usare un linguaggio chiaro e sempre più appropriato	• Le regole fondamentali dell'ascolto attivo; • Le regole fondamentali della comunicazione; • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali/scritte
• Conoscere i nomi degli oggetti utilizzati (scolastici e del vissuto quotidiano)	• Lessico relativo agli oggetti
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
• Raggruppare e classificare oggetti /materiali in base ad alcune proprietà	• Classificazioni
• Raggruppare e classificare oggetti /materiali usando le percezioni sensoriali e spiegando i criteri eseguiti; • Osservare fenomeni naturali; • Porre domande; • Sperimentare	• Classificazione dei materiali di uso comune con i cinque sensi per una buona raccolta differenziata; • Concetti base del metodo scientifico.
• Utilizzare e riutilizzare i materiali	• Uso corretto ed errato dei materiali e riuso degli stessi
Competenza digitale	
• usare le tecnologie informatiche	• strumenti base dei programmi Paint e Word
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza	
•Partecipare attivamente alle conversazioni collettive e alle esperienze • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.	• Regole fondamentali della convivenza. • Rispetto dei ruoli e dei compiti nel gruppo di lavoro.
• Riconoscere le situazioni di successione e contemporaneità	• Racconto delle esperienze vissute in relazione al tempo
• Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali	• Racconto delle esperienze vissute in relazione allo spazio
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
• Tradurre idee e sentimenti in immagini • Realizzare manufatti con materiali di vario genere riciclati • Trasformare in modo creativo materiali plastici e altri materiali di riciclo • Spiegare verbalmente la propria produzione	• strumenti e tecniche artistiche di vario tipo

Utenti destinatari	Alunii delle classi prime/seconde/terze di tutti i plessi di scuola primaria
Prerequisiti	- Ascoltare - Leggere semplici immagini - Raccontare e rappresentare graficamente quanto ascoltato/letto/visto/pensato - Uso di semplici strumenti di lavoro adatti all'età
Fasi di applicazione	Fase 1 Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni Fase2-3-4-5 Attività laboratoriali per esecuzione del compito autentico e presentazione dello stesso Fase6 Autovalutazione degli alunni
Tempi	APRILE-MAGGIO
Esperienze attivate	- Osservazione dell'ambiente - Riflessioni in gruppo su quanto osservato - Giochi di finzione e di immaginazione - Laboratori per esperienze creative
Metodologia	Nello specifico le metodologie utilizzate saranno: - brainstorming - lezione partecipata e circle time per trasmettere elementi conoscitivi - didattica laboratoriale e cooperative learning - role playing individuale e di gruppo - problem solving - Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.
Risorse umane Interne / esterne	Tutti i docenti di classe
Strumenti	Immagini e filmati, libro di testo, materiali di recupero, colori, matite, pennelli, libri, cartelloni, colla, materiali naturali, travestimenti …
Valutazione	Osservazioni sistematiche durante le conversazioni e le attività di gioco. Autovalutazione dell'alunno. Rubriche valutative: - **di processo:** valutazione della partecipazione, dell'espressione, dell'autonomia, della relazione e della responsabilità. - **di prodotto:** aderenza alla consegna, utilizzo delle tecniche per realizzare il prodotto, utilizzo dei materiali e degli strumenti, conoscenza delle caratteristiche dei materiali da differenziare.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
L'intero percorso sarà condiviso con gli alunni per cui saranno loro i protagonisti di ogni fase del progetto stesso. Le insegnanti li seguiranno indirettamente supportandoli e stimolandoli.
Titolo UdA: Ricicli…amo **Cosa si chiede di fare**. Osservare gli ambienti a noi vicini e riflettere sulla presenza dei rifiuti nella vita quotidiana. Quante volte ci avete chiesto: "Maestra dove devo buttare questo?". Ebbene adesso scoprirete in quale contenitore buttare i rifiuti quindi a differenziarli. Scoprirete, inoltre, che questi rifiuti vengono riutilizzati per produrre altri oggetti e sarete voi stessi, utilizzando la vostra creatività, a riutilizzarli per produrre nuovi oggetti utili. Realizzerete alla fine del percorso un volantino per far conoscere a tutti il problema dei rifiuti e le soluzioni scoperte e sperimentate. **In che modo (singoli, gruppi..):** Lavorerete singolarmente e/o in piccolo gruppo **Quali prodotti:** Puoi scegliere tra tre prodotti diversi**: disegni /lavoretti fatti con materiale di rifiuto/ volantino** **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Far conoscere a tutte le persone a voi vicine, dopo averlo scoperto perché sperimentato, come bisogna agire per rispettare l'ambiente **Tempi:** 4 ore **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…):** Puoi utilizzare tutto il materiale che abbiamo raccolto e prodotto durante le attività. **Criteri di valutazione:** **Autovalutazione dell'alunno.** **Rubriche valutative:** - **di processo:** partecipazione e interesse, relazione, raccolta e organizzazione delle informazioni, disponibilità all'ascolto, autovalutazione. - **di prodotto:** linguaggio e comunicazione, organizzazione dei contenuti, estetica e originalità.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: ***RICICLI…AMO.***
Coordinatore: Il docente coordinatore di classe
Collaboratori: I docenti delle diverse discipline

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Attività	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	Osservazione dell'ambiente scuola /contesto di vita/ambienti diversi Brainstorming e riflessioni sulla presenza dei rifiuti nella vita quotidiana Ascolto di storie sul tema.	Osservazione e/o raccolta fotografica di immagini delle varie realtà Ascolto di storie sul tema	Riconoscere la presenza dei rifiuti nella vita quotidiana. Presentazione e condivisione del progetto	1 ora	Riconosce e discrimina materiali inquinanti e non Esprime e comunica agli altri emozioni e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.	Griglia di osservazione sistematica
2	Esperienza operativa: i bambini raggruppano e classificano i materiali inquinanti in base ad alcune proprietà usando le percezioni sensoriali e spiegando i criteri eseguiti	Percezione sensoriale	Classificazione dei materiali inquinanti.	1 ora	Chiede e offre spiegazioni; argomenta, si confronta e sostiene le proprie ragioni.	Griglia di osservazione sistematica
3	Giochi di finzione e di **immaginazione** **Immagino e rifletto sulle soluzioni**	Uso di materiale vario	Disegni e altri prodotti di immaginazione	2 ore	Immagino di essere… Rifletto e comunico	Griglia di osservazione sistematica
4	Laboratorio di riciclo creativo e spiegazione del lavoro creativo	Strumenti e tecniche di varie	Realizzazione di manufatti con materiale di riciclo	4 ore	Crea , si confronta, e comunica e spiega il proprio lavoro creativo	Griglia di osservazione sistematica
5	Laboratorio creativo per far conoscere a tutti il problema e le soluzioni scoperte e sperimentate	Strumenti e tecniche di varie	Realizzare un volantino	5 ore		Griglia di osservazione sistematica
6	Autovalutazione	Scheda di autovalutazione	Informazioni e riflessioni di processo	1 ora	I bambini comunicano come hanno vissuto il percorso e cosa ne hanno ricavato	Rubrica valutativa

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi	APRILE	MAGGIO				
1	1 ora					
2	1 ora					
3	2 ore					
4	2 ore	2 ore				
5		5 ore				
6		1 ora				

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

Al termine del percorso didattico svolto, quanto pensi di aver compreso e imparato gli argomenti trattati?
Valuta il tuo interesse e la tua preparazione con una crocetta in base alla legenda riportata in basso.

Nome e cognome _____ Classe _____ Data _____

MOLTO	ABBASTANZA	MAI

1. Ti sei divertito svolgendo le attività?			
2. Durante l'esperienza ti sei divertito con il gruppo di coetanei?			
3. Le attività svolte ti sono piaciute?			
4. Durante ogni attività ti sei sentito coinvolto e attivo?			
5. Attraverso queste attività hai ampliato le tue conoscenze?			
6. Quante cose hai imparato che non sapevi?			
7. Quante volte hai avuto voglia di smettere?			
8. Come valuti il lavoro da te svolto?			
9. Sei pronto a rifare queste esperienze l'anno prossimo?			

GRIGLIA per le osservazioni sistematiche

ALUNNO…….. CL……. DATA……

INDICATORI	DESCRITTORI	MAI	QUALCHE VOLTA	SPESSO	SEMPRE
PARTECIPAZIONE INTERESSE RELAZIONE	Partecipa e mostra interesse alle attività e alle esperienze.				
	Rispetta le regole fondamentali della convivenza.				
	Interviene e interagisce spontaneamente nelle conversazioni				
	Collabora con i compagni e i docenti.				
ESPRESSIONE ORALE/SCRITTA	Racconta esperienze e vissuti con un linguaggio adeguato.				
	Racconta le esperienze realizzate rispettando la sequenza temporale.				
	Usa un linguaggio chiaro e sempre più appropriato				
AUTONOMIA	Predispone il materiale scolastico per eseguire un lavoro.				
	Collabora al riordino del materiale scolastico.				
	Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.				
	Porta a termine un semplice lavoro nei tempi stabiliti.				
RESPONSABILITA' ELABORAZIONE GRAFICA E NON	Rispetta le consegne portando a termine il lavoro.				
	Disegna sfruttando tutto lo spazio a disposizione.				
	Trasformare in modo creativo materiali				
	Usa tecniche grafico pittoriche differenti.				

RUBRICA DI PROCESSO

	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PARTECIPAZIONE INTERESSE	Guidato dall'insegnante, partecipa e mostra interesse verso le attività, solo in situazioni note.	Partecipa autonomamente e mostra generalmente interesse verso le attività, in situazioni note.	Partecipa autonomamente e mostra interesse verso le attività, in situazioni note e non.	Partecipa attivamente e mostra vivo interesse verso le attività, in situazioni note e non.
AUTONOMIA	Reperisce strumenti e materiali solo con l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni e li utilizza in contesti noti.	Reperisce strumenti e materiali con l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni e li utilizza in contesti noti.	Reperisce strumenti e materiali autonomamente e li utilizza in contesti noti e non.	Reperisce strumenti e materiali autonomamente e li utilizza in modo efficace e creativo in contesti noti e non.
RELAZIONE	Interagisce con i compagni e ascolta le idee degli altri solo se guidato e in situazioni note.	Interagisce con i compagni, esprime le proprie opinioni e le media nel piccolo gruppo, in situazioni note.	Interagisce attivamente con i compagni, esprime e condivide le proprie opinioni nel gruppo, in situazioni note e non.	Interagisce con i compagni in modo costruttivo, esprime e condivide le proprie opinioni nel gruppo, crea un clima propositivo anche in situazioni non note.
ESPRESSIONE ORALE E SCRITTA	Guidato dall'insegnante, racconta esperienze e vissuti con un linguaggio semplice	In situazioni note racconta le esperienze con un linguaggio chiaro	In situazioni note e non note, racconta le esperienze con un linguaggio sempre più chiaro e appropriato e rispettando la sequenza temporale	In situazioni note e non note, racconta le esperienze con il linguaggio specifico e rispettando la sequenza temporale
RESPONSABILITÀ ELABORAZIONE GRAFICA E NON	Porta a termine le consegne solo se guidato e in situazioni note.	Porta a termine le consegne nei tempi previsti se guidato e in situazioni note.	Porta a termine le consegne autonomamente nei tempi previsti in situazioni note e non.	Porta a termine le consegne in modo autonomo e responsabile nei tempi previsti in situazioni note e non.

RUBRICA DI PRODOTTO

	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ADERENZA ALLA CONSEGNA	Elabora un prodotto significativo solo con il supporto dell'insegnante e di risorse appositamente fornite.	Elabora un prodotto significativo con il supporto dell'insegnante e di risorse appositamente fornite.	Elabora un prodotto significativo autonomamente.	Elaborata un prodotto significativo e originale mobilitando una varietà di risorse proprie.
UTILIZZO DELLE TECNICHE PER REALIZZARE PRODOTTI	Utilizza le tecniche e le procedure corrette solo con il supporto dell'insegnante e di risorse appositamente fornite.	Utilizza le tecniche e le procedure corrette con il supporto dell'insegnante.	Utilizza le tecniche e le procedure corrette in modo autonomo e ordinato.	Utilizza le tecniche e le procedure corrette in modo autonomo, creativo e mobilitando una varietà di risorse.
UTILIZZO DEI MATERIALI E DEGLI STRUMENTI	Esplora il materiale ma lo utilizza in modo appropriato solo con l'aiuto dell'insegnante.	Esplora il materiale e lo utilizza in modo appropriato anche con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza il materiale autonomamente.	Utilizza il materiale in modo corretto e creativo autonomamente.
CONOSCENZA DELLE CARATTERISTICHE DEI MATERIALI DA DIFFERENZIARE	Riconosce i materiali da differenziare solo con l'aiuto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente.	Riconosce i materiali da differenziare con l'aiuto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente.	Riconosce i materiali e li differenzia autonomamente.	Riconosce i materiali, li differenzia autonomamente e li ricicla.
AUTOVALUTAZIONE	Solo con l'aiuto dell'insegnante riesce a valutare il proprio operato.	Valuta il proprio operato prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante.	Valuta il proprio operato in modo adeguato, autonomamente.	Valuta il proprio operato autonomamente, in modo critico e costruttivo.